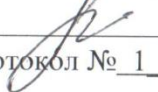


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» города Алушта

«Рассмотрено»

Руководитель методического объединения
учителей физической культуры и ОБЖ

 Ярошевич О.Ю.
Протокол № 1 от «23» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МОУ «Школа №3» города Алушта

 Будченко А.П.
«23» августа 2019г.

«Утверждено»

и.о. директора
МОУ «Школа №3» города Алушта

 Лямин Ю.А.
Приказ № 180 от «26» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Учимся, играя в шахматы»

1-4 КЛАСС

Составитель:
Нуруллин З.З.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты обучения	5
3	Содержание программы	7
4	Календарно-тематическое планирование	8
5	Список литературы	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” 1–4 классы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе: И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.).

Рабочая программа дополнительного образования “Учимся, играя в шахматы” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Нормативно-правовой и документальной базой программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 №19644);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.

Цель и задачи

Рабочая программа дополнительного образования “Учимся, играя в шахматы” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими задачами:

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Место курса в образовательном процессе

Программой дополнительного образования «Учимся, играя в шахматы» предусматривается 34 занятия (1 занятие в неделю). Секция является структурным подразделением школьного спортивного клуба «Мустанг».

Планируемые результаты обучения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У ученика сформируется

готовность и способность учащихся к саморазвитию,
мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
сформированность основ российской, гражданской идентичности;
возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
собственного опыта творческой деятельности.
устойчивого интереса к занятиям шахматами,
появление умений выстраивать внутренний план действий,
пространственное воображение,
целеустремленности, настойчивости в достижении цели,
самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Ученик получит возможность научиться:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученик получит возможность научиться:

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

Дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Содержание программы

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Календарно-тематическое планирование

№ № п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Количес- во часов	Дата проведения	
				планиру- емая	факти- ческая
1 четверть (8 часов)					
<i>Краткая история шахмат.(6 часов)</i>					
1	Рождение шахмат.	Сравнивать истории разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	1		
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа. Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	1		
3	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа. Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	1		
4	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
5	От чатуранги к шатранджу.	Применять приобретённые знания для практических задач. Соотносить изображение и название геометрической фигуры.	1		

		Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога			
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа. Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	1		
<i>Шахматная нотация(8 часов)</i>					
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1		
8	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнить, упорядочить фигуры, располагая их в порядке расстановки.	1		
<i>2 четверть(7 часов)</i>					
9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	Описывать фигуры с использованием их качества. Сравнить фигуры. Упорядочивать фигуры, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) качества.	1		
10	Шахматы проникают в Европу.	Сравнить истории разных народов, объяснить их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни	1		
11	Наименование полей,	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.	1		

	шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.			
12	Ценность шахматных фигур.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
13	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.	1		
14	Чемпионы мира по шахматам.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
<i>Ценность шахматных фигур (10 часов)</i>					
15	Сравнительная сила фигур.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
<i>3 четверть (11 часов)</i>					
16	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1		
18	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по	1		

	материала”.	заданному или самостоятельно выявленному правилу.			
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
20	Достижение материального перевеса.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1		
21	Нападение и защита.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1		
22	Способы защиты.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение	1		
23	П/и: “Защита”.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение	1		
24	Шахматные правила FIDE.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат. Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях. Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1		
<i>Техника матования одинокого короля (6 часов)</i>					
25	Мат различными фигурами.	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнивать, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки.	1		

26	Ферзь и ладья против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
<i>4 четверть (8 часов)</i>					
27	Две ладьи против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
28	Король и ферзь против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
29	Этика шахматной борьбы.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
30	Король и ладья против короля.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур	1		
<i>Достижение мата без жертвы материала (4 часа)</i>					
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур Применять приобретённые знания для практических задач. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога	1		
32	Миттельшпиле (середина игры).	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
33	Эндшпиле (конец игры).	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1		
34	Защита от мата.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение	1		

Список литературы

- Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Ивашенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- Костьев А. . Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
- Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
- Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

